

Приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет среднего профессионального образования

Утверждаю
Декан факультета СПО
Доцент Тагузлов А.Х.



30.04. 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Нальчик 2026

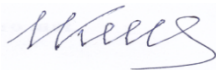
Автор/составитель ФОС по учебной дисциплине:



Макоева К.Р.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»
протокол №10 от 27.04.2026 г.

в.ф.завкафедрой



И.Р.Гучапшева

Одобрено ПС факультета СПО

протокол №7 от 29.04.2026г.

Председатель ПС факультета СПО



Тагузлов А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Основы философии»
 - 1.1 Область применения
 - 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
- Приложение 1
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
- Приложение 2
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций: ОК-05, ОК-06.

Код	Наименование общих компетенций
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Умения: - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: - сущность гражданско-патриотической

	<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	---	---

2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса обучающегося, по наиболее значимым теоретическим вопросам учебной дисциплины из тем, предусмотренных рабочей программой, и практических заданий (по вариантам), выполняемых студентом письменно.

Перечень вопросов по темам и практические задания (по вариантам), выносимые на дифференцированный зачет, согласовываются с председателем предметно-цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-практической работе и доводятся до сведения студентов в начале семестра изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в пределах времени, отведенного на освоение дисциплины.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые задания к разделу 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Вариант № 1

1. Философия как наука зародилась в:

- а) Греции
- б) Риме в)
- России г)
- Индии

2. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) наука является частью философии;
- б) философия и наука частично включают друг друга в)
- философия и наука исключают друг друга;
- г) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

3. Философия – это

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; б) наука, исследующая язык;
- в) учение о познаваемости мира; г)
- учение об устройстве мира

4. Предмет философии отражает в себе:

- а) упорядоченность мира; б)
- красоту мира.
- в) полезность мира; г)
- устройство мира

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации в)
- откровения;
- г) математики.

6. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность; г)
- любовь к мудрости

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях; б)
- доводах и умозаклчениях
- в) мифологических представлениях; г)
- божественном откровении.

8. Мировоззрение – это:

- а) целостная совокупность взглядов человека на окружающий мир, общество и самого себя;

б) способ интерпретации явлений и процессов природы, принятый на определенном этапе развития общества;

в) характер понимания человеком своего места в природе и обществе;

г) совокупность представлений человека о своих творческих возможностях и задатках

9. Сопоставьте термин и его значение.

- | | |
|-----------------|---|
| а) Эстетика | 1) учение о мышлении |
| б) Этика | 2) учение о познании |
| в) Логика | 3) учение о человеке |
| г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

10. Какое значение для человека имеет философия?

а) она дает объективное знание о природе обществе и человеке; б) она

уводит человека в мир иллюзий;

в) она формирует смысложизненные ориентиры человека, учит последнего правильно мыслить, ставить цели и их достигать;

Вариант № 2

1. К вечным философским вопросам относятся

а) каковы точные размеры вселенной? б)

какова родословная славян?

в) из каких элементов состоит живая клетка? г) в чем смысл жизни?

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

а) философия – разумное миропонимание

б) философия – это богом данное мировоззрение; в)

философия – это истинное мироощущение;

г) философия – это специфическое мировосприятие.

3. Философия и наука в своих истоках опирались на:

а) мифологию и религию б)

магию и науку

в) технологию и науку г)

религию и магию

4. Философия – это а)

жажда мудрости б)

тяга к мудрости

в) стремление к мудрости г)

любовь к мудрости

5. Одна из основных функций философии:

а) методологическая б)

диагностическая в)

онтологическая

г) конструктивная

6. Первым ввел термин философия:

а) Сократ

б) Диоген в)
Пифагор г)
Платон

7. Первые философские знания зародились:

а) в странах Древнего Востока б) в Европе
в) в Африке г)
в Риме

8. Какой из перечисленных типов мировоззрения основывается на способах художественно-образного переживания окружающего мира, либо на общественных иллюзиях?

а) философское; б) научное;
в) религиозное;
г) мифологическое.

9. Какое суждение не отражает специфику философского мировоззрения?

а) философское мировоззрение направлено на теоретическое обобщение опыта духовно-практического освоения мира;
б) философское мировоззрение направлено, прежде всего, на объект;
в) философское мировоззрение характеризуется высокой степенью абстрактности;
г) философское мировоззрение связано с ориентацией на решение смысложизненных вопросов.

10. В чем состоит важнейшее отличие философии от науки?

а) она характеризуется историчностью;
б) она направлена на выявление причинно-следственных связей; в) она не имеет конкретного предмета изучения;
г) она не имеет собственного понятийного аппарата.

Эталон ответов:

Вариант 1	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ответ	а	б	г	г	в	г	в	а	а4 б5 в1 г2 д3	в
Вариант 2	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ответ	г	г	г	г	а	а	а	г	б	в

Темы для написания рефератов:

1. Философия как любовь к мудрости
2. Материализм и идеализм: проблема первичности мира
3. Исторические формы материализма и идеализма
4. Структура философского знания
5. Предмет и функции философии
6. Основные проблемы философии

Тестовое задание к разделу 2.

1. Как называлась первая из философских школ античности, и какая проблема была выдвинута ее представителями в качестве основополагающей?

- а) элейская: проблема выработки философских понятий предельной общности; б) милетская: проблема поиска первоначал мира;
в) сократическая: проблема нравственного совершенствования; г) киническая: проблема поиска наилучшего пути в жизни.

2. Какая из философских школ рассматривала все существующее как проявление вечной и неизменной Идеи?

- а) Академия Платона; б) стоическая школа;
в) перипатическая школа Аристотеля; г) неоплатонизм.

3. Рассматривает общие понятия (универсалии) как абстрактные понятия:

- а) реализм;
б) сенсуализм; в) номинализм; г) агностицизм.

4. Какие философские направления решают проблему познаваемости мира?

- а) гностицизм и агностицизм; б) рационализм и сенсуализм;
в) рационализм и иррационализм; г) сциентизм и антисциентизм.

5. Какое суждение характеризует сущность эмпиризма?

- а) нет ничего в чувствах, чего не было бы в разуме; б) нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах; в) познание – единство разума и чувств;
г) в основе познания лежит интуиция.

6. Рассматривает науку как ведущий фактор развития общества, мировоззренческий идеал и образец познавательной деятельности – ... Введите ответ.

7. Агностицизм – это:

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
в) учение о развитии философских знаний г) учение о ценностях

8. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:

- а) философия жизни б) прагматизм
в) неотомизм г) позитивизм

9. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

а) Пифагорейской б)
Элейской

в) Милетской

г) Эпикурейской

10. Основное утверждение рационализма заключается в том, что ...

11. Установите соответствие между изображением и именами философов



1



2



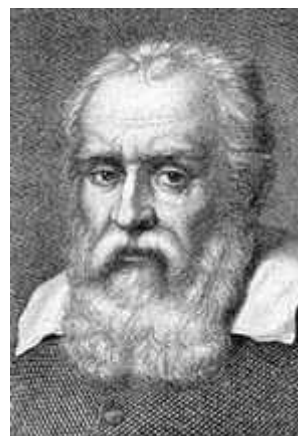
3



4



5



6

А) Галилей Б)

Коперник

В) Кампанелла Г)

Шекспир

Д) Леонардо да Винчи Е)

Мор

Эталон ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	б	а	в	а	а	сциентизм	а	г	б	разум играет приоритетную	

										роль в познавательной деятельности человека	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Темы для написания рефератов:

1. Теория историко-философского процесса
2. Философские школы Античности
3. Философские школы Средневековья
4. Философия марксизма
5. Философия позитивизма
6. Философия экзистенциализма
7. Феноменология
8. Философия постмодернизма
9. Психоанализ
10. Прагматическая философия
11. Философская герменевтика
12. Философия жизни
13. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации
14. Философские системы Древнего Востока
15. Античная философия
16. Средневековая философия
17. Философия Эпохи Возрождения.
18. Философия Нового времени
19. Современная западная философия
20. Космическая философия К.Э. Циолковского
21. Славянофильство и западничество
22. Русская религиозно-идеалистическая философия
23. Философия русского марксизма
24. Проблема человека в русской философии
25. Философия всеединства
26. Русское почвенничество
27. Русская идея в работах В. Соловьева, Н. Бердяева и др.
28. Евразийство: история и современность

Тесты и задания к разделу 3.

Задание 1. Выполните тестовое задание.

1. Выберите из предложенных вариантов ответов на вопрос один правильный:
1. Спецификой древнегреческой философии в ее начальный период является:
а) стремление понять сущность природы, мира, космоса в целом; б) идеи творения и идеи откровения, теоцентричность;
в) доминирование антропологической и гносеологической проблематики;
г) провозглашение принципа свободы воли человека в рамках божественного предопределения.
2. С точки зрения диалектического материализма материя есть философская

категория для обозначения:

- а) первовещества;
- б) объективной реальности; в) пассивного субстрата;
- г) атомов как первосущностей.

3. Этическое учение, согласно которому в основе человеческой жизни лежит стремление к удовольствию:

- а) гедонизм;
- б) эвдемонизм; в) утилитаризм; г) прагматизм.

4. Главными особенностями гегелевской системы обычно называют: а) материализм и антропологию;

- б) абсолютный идеализм и диалектику; в) эмпиризм;
- г) иррационализм.

5. Основной чертой русской философии является:

- а) рационализм; б) эмпиризм;
- в) нравственно-религиозный характер; г) майевтика.

6. Понятие, фиксирующее в человеке единичное, неповторимое и уникальное, это: а) персона;

- б) индивидуальность; в) личность;
- г) субъект.

7. Для философии эпохи Возрождения характерен:

- а) космоцентризм; б) антропоцентризм; в) неоцентризм;
- г) теоцентризм.

8. Утверждение «человек- продукт общества и субъект общественно трудовой деятельности» характерно для:

- а) античной философии;
- б) средневековой философии;
- в) философии эпохи возрождения; г) марксистской философии.

9. Развитие общества рассматривается как нелинейный процесс зарождения жизни, гибели не связанных друг с другом обществ в различных уголках земли. Такое толкование истории характерно для подхода:

- а) формационного;
- б) культурологического; в) позитивистского;
- г) цивилизационного.

10. Иммануил Кант считает:

- а) познавательные возможности человеческого разума ограничены;
б) невозможно понять предмет, не уяснив его преимущественного пути развития; в) познание идет от предмета к ощущениям и от них к мышлению.

Задание 2. Решите кроссворд По горизонтали:

1. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.
2. Английский философ (XVI-XVII вв.), родоначальник английского материализма и методологии опытной науки; обосновал эмпирический метод; в 1618 -1621 гг. – лорд-канцлер Англии.
3. Имя христианского теолога, представителя западной патристики (IV-V вв.).
4. Древнегреческий философ (V в. до н.э), представитель элейской школы, ученик Парменида, автор известных апорий.
5. Древнегреческий философ и ученый-энциклопедист, ученик Платона.

По вертикали:

6. Сущность; нечто, лежащее в основе.
7. Немецкий философ-экзистенциалист; согласно его учению бытие имеет тройное членение: 1) предметное бытие или «бытие-в-мире»; 2) экзистенция; 3) трансценденция.
8. Философское учение, отрицающее онтологическое значение понятий, т.е. утверждающее, что понятия существуют не в действительности, а только в мышлении; в средние века одно из течений схоластики.
9. Одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее высший уровень отражения.
10. Одно из главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материального бытия.

Задание 3. Сопоставьте философские высказывания с их авторами. Список авторов приведен ниже. В бланке ответов напротив номера высказывания (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) укажите букву соответствующего автора (а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к).

Высказывания:

1. Атомы различаются между собой только формой, порядком взаимного следования и положением в пустом пространстве, а также величиной и зависящей от величины тяжестью.
2. Следовательно, бытие первого двигателя необходимо, и коль скоро оно необходимо, оно и благо, в этом смысле оно суть начало.
3. Таковы те идола, которых мы называем идолами рода. Они происходят или из единообразия субстанции человеческого духа, или из его предвзятости, или из его ограниченности, или из неустанного его движения, или из внушения страстей, или из неспособности чувств, или из способа восприятия.
4. Человеческой наружностью следует восхищаться, в мире нет ничего более прекрасного и величественного. Во всяком случае, каждое существо любит себя, свое бытие и должно его любить. Бытие есть благо.
5. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой.
6. Самое медленное во время бега не будет достигнуто самым быстрым. Ибо то,

которое преследует, должно сначала прийти туда, откуда отправилось преследуемое (им), так что более медленное всегда должно быть несколько впереди.

7. И Заратустра говорил так к народу: Я учу вас о сверхчеловеке. Человек есть нечто, что должно превзойти. Сверхчеловек - смысл земли. Пусть же ваша воля говорит: да будет сверхчеловек смыслом земли!

8. Революция необходима не только потому, что никаким иным способом невозможно свергнуть господствующий класс, но и потому, что свергающий класс только в революции может сбросить с себя всю старую мерзость и стать способным создать новую основу общества.

9. Познай самого себя.

10. В философии существует всего три вопроса, на которые она призвана ответить: что я могу знать? на что я могу надеяться? что я должен делать?

Философы:

а) Ф. Ницше б)

Зенон

в) Ф. Бэкон г)

Демокрит

д) Фома Аквинский е)

К. Маркс

ж) В. Вернадский з)

Сократ

и) И. Кант

к) Л. Фейербах

Задание 4. Исключите лишнее звено в этих рядах:

1. а) количество, б) пространство, в) движение, г) время

2. а) Фалес, б) Анаксимен, в) Платон, г) Анаксимандр.

3. а) бытие, б) небытие, в) онтология, г) познание.

4. а) человек, б) творчество, в) волюнтаризм, г) фатализм.

5. а) гносеология, б) антропология, г) социология, г) филология.

6. а) И. Кант, б) Г. Гегель, в) Л. Фейербах, г) А. Шопенгауэр.

7. а) идеальность, б) идеаторность, в) интенциональность, г) рациональность.

8. а) теоцентризм, б) антропоцентризм, в) томизм, г) космоцентризм.

9. а) номинализм, б) реализм, в) материализм, г) догматизм.

10. а) Ж.-П. Сартр, б) Ж.-Ж. Руссо, в) С. Кьеркегор, г) А. Камю.

Задание 5. Напишите аргументированное эссе: «Философия призвана помочь людям достигнуть высших сфер бытия» (Фэн Юлань)

Эталон ответа:

Задание 1										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	б	в	б	б	г	г	а
Задание 3										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

вопроса										
Ответ	г	д	в	к	ж	б	а	е	з	и
Задание 4										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	г	б	г	г	г	в	в	б

Темы для написания рефератов:

1. Проблема бытия в истории философских течений
2. Материя как объективная реальность
3. Движение, как форма существования материи
4. Движение и развитие
5. Движение и покой
6. Основные формы движения
7. Пространство и время как формы существования материи
8. Материальное и идеальное в мире
9. Взаимосвязь материи и ее атрибутов
10. Мир естественного и мир искусственного 11. Монистические и плюралистические концепции бытия
12. Бытие человека как проблема современной философии
13. Детерминизм и индетерминизм в мире
14. Диалектика как учение о развитии
15. Законы диалектики 16. Категории диалектики 17. Принципы диалектики
18. Диалектика и метафизика
19. Диалектика Г. Гегеля
20. Диалектика взаимоперехода количественных и качественных изменений
21. Динамические и статистические закономерности
22. Диалектика противоречий развития материального и духовного
23. Природа как среда обитания человека
24. Жизнь как природный феномен
25. Гипотезы происхождения Земли
26. Основные теории происхождения Вселенной 27. Проблема антропосоциогенеза
28. Проблема познаваемости мира 29. Гностицизм и агностицизм 30. Проблема истины и заблуждения 31. Чувственное познание и его формы 32. Рациональное познание и его уровни
33. Понимание и объяснение
34. Роль творчества в познании
35. Интуиция как форма познания
36. Источники и движущие силы развития общества

37. Культура и цивилизация
38. Формационный подход к развитию общества
40. Теории общественного прогресса
41. Цивилизационный подход к развитию общества
42. Миф и особенности мифологического сознания
43. Миф, религия и философия как способы духовного освоения мира. Их общность и отличительные черты

2.1 Вопросы и задания для выполнения практических занятий.

Практическое занятие №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии.
2. Буддизм и развитие философии. Философия древнего Китая. Даосизм.
3. Философия Конфуция.
4. Традиционные школы древнеиндийской философии
5. Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Тема любви в философии и литературе Древней Индии

Задание 1. Определите время зарождения восточной философии как науки.

Задание 2. Выясните отличия философии от философских учений Запада (не менее 3-х).

Задание 3. Раскройте содержание характерных понятий индийской философии, данные занесите в таблицу: Сансара, Карма, Закон причинности, Мокша, Ахимса.

Практическое занятие № 2.

1. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений Нового времени.
2. Роль французского Просвещения в создании идеологии французской буржуазной революции. учение о человеке и обществе

Выполните задания.

1. Особенности философии эпохи Нового времени

1.1. Определяющее значение для философии Нового времени имела:

- а) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства; б) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем народного и революционного движения.

1.2. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи: а) Сократа;

б) Платона;

в) Аристотеля; г)

Мора

1.3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- а) развитие человеческого духа; б) достижение славы и власти;
- в) общественная польза и улучшение жизни людей;
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.

1.4. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении: а) диалектического материализма;

б) механического естествознания; в) объективного идеализма;

г) протестантской теологии.

1.5. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- а) ощущение б) мысль
- в) интуиция г) опыт.

Задание № 2. Задание для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражение против неё Д. Локка.
2. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии? 3. На каком основании XVII век называют «веком гениев»?
4. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
5. Раскройте основные идеи философии XVII в?
6. В чем значение философии Нового времени?
7. Как вы оцениваете тезис: «Цель оправдывает средства». Ответ аргументируйте.

Практическое занятие №3. Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы в своем развитии прошла русская философия?
2. Чем развитие философской мысли в России отличается от Запада.
3. Какие характерные черты русской философии конца XVIII - нач. XIX в. вы знаете?
4. Каковы особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России?
5. Почему произошел синтез философского и литературно-художественного творчества?
6. «Русский космизм». Как следует понимать эту особенность русской философии?
7. Какие современные политические силы в России XX-XXI вв. стоят на позициях западников, а какие на позициях славянофилов?
8. С кем и почему вы согласны (не согласны)? Аргументируйте свой ответ.

Задание 1. Определите хронологические рамки и основные темы ранней русской философии и укажите наиболее ярких представителей этого периода.

Задание 2. Составьте перечень характерных черт русской философской мысли, раскройте их содержание.

Задание 3. Сравните взгляды «западников» и «славянофилов».

Задание 4. Покажите влияние западной философской мысли на русскую философию.

Задание № 5. Заполните таблицы:

Таблица. I

Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии.	Временные рамки.	Актуальные проблемы.
-----------------------------------	------------------	----------------------

Таблица II. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв.

Философия.	Основные направления.	Ведущие представители.	Обсуждаемые проблемы.
Западноевропейская.			
Русская идеалистическая.			

2. Основные представители русской философии конца XIX - нач. XX в.

Представитель.	Философская концепция, идея.	Основные категории.	Произведения.
----------------	------------------------------	---------------------	---------------

Практическое занятие №4. Вопросы для обсуждения:

1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX– н. XX в. и новая философская картина мира.

2. Место и роль философии в культуре XX века.

3. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.

4. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше

Задание № 1. Ответьте на вопросы тестов

1.1. Согласно психоанализу З. Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) бессознательным в) разумом
- г) рассудком.

1.2. Какое философское направление рассматривает человека, как существо, "заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм б) прагматизм
- в) неопозитивизм г) неотомизм

1.3. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.) а) истина-то, что доказано

б) истина-то, что полезно в)

истина-то, что привычно

г) истина-то, что непостижимо

1.4. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают: а)
интенциональность

б) инструментализм в)

верификацию

г) интерпретацию

Задание № 2. Назовите философа.

2.1. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, зато что он совершает, стали центральными в философии_____.

2.2. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет французский мыслитель_.

Задание № 3. Сделайте вывод об основных направлениях философии XX века. Задание № 4.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

4.1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом?
Объясните.

Завершите определение

4.2. Иррационализм – философское направление, в основе миропонимания которого лежит ____.

Задание № 5. Задания студентам для самостоятельной работы

5.1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

5.2. Каким проблемам уделяют внимание философы экзистенциалисты?

5.3. Что такое "пограничные ситуации " по К. Ясперсу?

5.4. Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5.5. Как раскрывает проблему смысла жизни А. Камю?

5.6. В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

5.7. Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?

Практическое занятие №5.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет Философии антропологии

2. Сущность и природа человека

3. Происхождение человека

4. Биологическое и социальное в человеке

5. Формы бытия

6. Проблема бытия в истории философии

7. Религиозная картина мира

8. Взгляд науки на мир (теория относительности А. Эйнштейна)

Задание 1. Проанализируйте высказывания:

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает

свое внимание.

2.Немецкий мыслитель Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора - «носитель социально предопределенной роли...».

Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1.Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
- 2.В ответе на какие специфические нужды общества оно появилось?
- 3.Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
- 4.Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов? Русский философ и мыслитель С.Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека.
- 5.Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- 6.Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С.Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- 7.В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.
- 8.Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.
- 9.Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- 10.Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- 11.Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Задание № 2. Заполните таблицы.

1. Проблема человека в истории философии

Эпоха.	Концепция человека.	Автор.	Суть концепции (основные характеристики).
Античность.			
Средневековье.			
Возрождение.			
Новое время и Просвещение.			
Марксизм.			
Экзистенциализм.			

2. Типология личности

Тип личности.	Сущностные характеристики.	Примеры.
Деятели.		
Мыслители.		
Люди, живущие чувствами и эмоциями.		
Люди, сделавшие своим делом милосердие.		

3. Проблема антропогенеза.

Концепция.	Автор	Суть	Ваша оценка достоинств и недостатков.
Эволюционная.			
Трудовая.			
Космическая.			
Религиозная.			
Культурно-символическая.			
Экзотерическая.			

Практическое занятие №6.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI веков
2. Проблема войны и мира
3. Глобальные проблемы здравоохранения
4. Экологические проблемы
5. Проблема народонаселения

Практическое занятие №7

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

1.1. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?

1.2. Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?

1.3. Ортега-и-Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя как самый убогий из всех, плывет по течению. Прокомментируйте высказывания испанского философа.

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

2.1. Какие именно исследования проводились Римским клубом?

- 2.2. Как связаны между собой глобальные проблемы?
- 2.3. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?
- 2.4. Каковы возможные выходы из кризиса?
- 2.5. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, средних веков, нового времени?
- 2.6. Что такое глобальный экономический кризис?
- 2.7. В чем причины глобального экономического кризиса?
- 2.8. Каковы особенности глобального экономического кризиса?
- 2.9. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?
- 2.10. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

3.1. Говоря о будущем, нельзя забывать о том, что на Земле нет единой общепланетарной цивилизации. В мире в начале XXI в. сосуществуют:
- высокотехнологичные культуры западных стран; - гораздо менее — продвинутое общество переходного типа; - патриархальные культуры; - а также многочисленные архаические (первобытные) общества. Может ли быть у такого человечества единое будущее на ближайшие 100 лет.

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные исторические источники;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные исторические источники, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

Критерии оценки практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы, грамотного и аккуратного оформления заданий практического занятия и правильного ответа на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок в ответах, не повлиявших на общий результат практического занятия и не полный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном полного выполнения всех разделов работы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и не точный ответ на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда допущены принципиальные ошибки, практическое занятие выполнено крайне небрежно, и студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя.

Выполнять пропущенные практические занятия по уважительным и неуважительным причинам студент может во время кружковых занятий, на консультациях (согласно расписания) или самостоятельно дома.

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов
к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии»

1. Расскажите о философии и мировоззрении. Расскажите об особенностях философского мышления.
2. Расскажите о философии Древней Индии и Древнего Китая.
3. Расскажите о предпосылках расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
4. Расскажите об Античной натурфилософии.
5. Расскажите об эллинистическом периоде античной философии
6. Расскажите о специфических чертах философии средних веков.
7. Расскажите о патристике. Проанализируйте вклад Августина Блаженного.
8. Расскажите о характерных чертах философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора.
9. Расскажите о воззрениях виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса.
10. Охарактеризуйте Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
11. Расскажите о философии эпохи Просвещения.
12. Расскажите о философии И. Канта.
13. Расскажите о философии западников и славянофилов.
14. Расскажите о философских воззрениях Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
15. Расскажите о материалистических традициях русской философии.
16. Расскажите о позитивизм, неопозитивизме, постпозитивизме.
17. Расскажите о прагматизме.
18. Расскажите об экзистенциализме.
19. Расскажите психоанализе (фрейдизм и неопрейдизм).
20. Расскажите о проблеме бытия в философии. Категории бытия и его формы.
21. Расскажите о философском учении о материи.
22. Расскажите о движении и его основных формах.
23. Расскажите о пространстве и времени.
24. Расскажите о диалектике: исторические формы, законы и принципы.
25. Расскажите об основных категориях и законах диалектики.
26. Расскажите о сознании: понятие и содержание сознания.
27. Расскажите о познании: возможности и границы.
28. Расскажите о философском учении об истине.
29. Расскажите о проблеме человека в истории философии.
30. Проблема происхождения человека.
31. Расскажите о природе, ее роли в жизни человека и общества в XXI в.
32. Расскажите об исторические типы взаимодействия общества и природы.
33. Расскажите о глобальных проблемах и вызовах постиндустриального общества в XXI в.
34. Расскажите о проблеме смысла жизни, смерти и бессмертия.
35. Расскажите о свободе как философской категории.

